**ПЛАН РОБОТИ**

**МЕТОДИЧНОГО ОБ’ЄДНАННЯ**

 **ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

**Чаплинська середня загальноосвітня школа**

**І – ІІІ ступенiв**

**на 2016/2017 навчальний рік**

Голова МО: Буханець Антонiна Олександрiвна

**І. Аналіз роботи методичного об’єднання за підсумками навчального року.**

У 2015-2016 навчальному році робота методичного об’єднання вчителів початкових класів була спрямована на реалізацію державної освітньої політики, вчителі працювали над вирішенням першочергових завдань навчання і виховання учнів у сучасних умовах.

Аналіз діяльності методичного об'єднання засвідчує, що вчителі початкових класів у цілому забезпечують реалізацію єдиної державної політики в галузі освіти. У своїй роботі вони досягли певних успіхів у навчанні та вихованні молодших школярів. Виправдали себе такі види діяльності як індивідуальна та групова роботи, розвиток здібностей і природних обдарувань учнів, підвищення в школярів мотивації навчання. Учителі початкових класів у своїй діяльності практикують проведення уроків з ІКТ, тренінгові методики, проектні технології, про що свідчать відкриті уроки.
 Науково-методична проблема МО в 2015-2016 навчальному році:

 «Розвиток творчої активності , підвищення професіоналізму педагогічних кадрів і удосконалення якості навчально-виховного процесу шляхом використання традиційних та впровадження інноваційних технологій навчання і виховання з метою всебічного розвитку учнів та формування їх базових компетентностей» , в 2016 – 2017 н.р. ми будемо працювати над органiзацiйно – модулюючим етапом цiєї проблеми.

 План роботи МО було складено з урахуванням характеристики педкадрів, цілей методичної теми та на підставі пропозицій до річного плану.

Перед МО стояли такі завдання:

* проведення аналізу змісту Державного  стандарту початкової загальної освіти;
* вивчення програм,  навчальних планів, підручників з кожного предмету;
* підвищення науково-методичної підготовки, удосконалення педагогічної майстерності вчителів;
* систематичне ознайомлення і впровадження в практику досвіду кращих вчителів району, області, країни;
* участь в різних конкурсах. Робота над створенням іміджу школи.

 Засідання МО проводилися щокварталу. У період між засіданнями обговорювалися, вивчалися й впроваджувалися в практику досягнення психолого – педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду, індивідуальні та групові консультації для учителів. Педагоги вивчали якість знань, умінь і навичок учнів, рівень їх вихованості. Проводились бесіди за «круглим столом», методичні оперативки тощо.

 Проведено 6 засідань МО.

Раціональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості дає змогу віднаходити нові шляхи до вершин педагогічної майстерності за умов здорового психологічного мікроклімату у колективі, що ґрунтується на взаємоповазі, вмінні радіти за успіхи іншого і вітати те, що вирізняє кожного з - поміж решти - самобутню творчу індивідуальність.

 МО вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

* школою радості для учня;
* школою творчості для вчителя;
* школою спокою для батьків.

**ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ**

**МЕТОДИЧНОГО ОБ`ЄДНАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

Методичне об`єднання вчителів початкових класів у 2016-2017 н.р. продовжує роботу по вивченню змісту і завдань освітніх галузей Державного стандарту загальної початкової освіти, працює над підвищенням навчально-виховного процесу на засадах особистісно зорієнтованого навчання шляхом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, компетентісного підходу, над формуванням у школярів сучасного світогляду, над розвитком творчих здібностей і навичок самостійного пізнання, самореалізації особистості.

* вивчення та впровадження у практику досягнень психолого-педагогічної науки, прогресивного педагогічного досвіду;
* вивчення та аналіз навчальних планів, програм, підручників, методичних розробок, інструкцій, рекомендацій до змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної та позашкільної роботи;
* оволодіння навичками самоаналізу, інноваційними технологіями, найдосконалішими формами та прийомами навчання учнів;
* розвиток творчих здібностей обдарованих дітей через індивідуальні завдання;участь у загальношкільних та районних конкурсах творчого та інтелектуального характеру;
* створення умов для професійного зростання, самоосвіти й творчої діяльності вчителів;
* виготовлення дидактичного, роздаткового матеріалу, зміцнення навчально-матеріальної бази класних кімнат;
* узагальнення та обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
* пропагувати свій досвід на сторінках періодичних педагогічних видань;
* розвиток співпраці з батьками з метою створення умов для забезпечення розвитку сім’ї та належного виконання нею виховної функції.

**ІІ. Зміст роботи**

**методичного об’єднання**

**вчителів початкових класів**

**2016 – 2017 н.р.**

**Серпневе засідання**

**Тема. Модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Інформаційне забезпечення** | **Відповідальний** |
| 1. | Аналіз роботи методичного об’єднання за 2015-2016 н.р. та завдання на новий навчальний рік. | Аналіз роботи | Керівник МО початкових класів  |
| 2. | Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 1-4 класах у 2016-2017 навчальному році.  | Методичні рекомендації | керівник МО |
| 3. |  Опрацювання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти та ознайомлення з інструкцією щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів . | Інструкція | керівник МО |
|  |  |  |  |
| 4. | Ак Актуальні питання діяльності початкової школи (відбір змісту освіти та педагогічних технологій, що розкривають учням ціннісні життєві орієнтири та сприяють найбільш повній реалізації їх ціннісних і життєвих орієнтацій). | Інформаційна трибуна | Вчителі початкових класів  |
| 5. | М Методичний анонс-огляд новинок літератури «Педагогічний бестселер» | Навчально-методична література | Вчителі початкових класів |
| 6. | Теза навчального року | Бліц-опитування | Керівник МО |

**І засідання (листопад)**

*Тема:* Індивідуалізація та диференціація навчання як умова формування базових компетентностей учнів початкової школи

***Мета семінару:*** розглянути основні типи диференціації змісту навчання природничо-математичних дисциплін, диференціації навчання як засобу реалізації профільного навчання, визначити місце та шляхи диференціації у навчальних закладах.

***Форма проведення:* семінар-практикум.**

***Місце проведення:*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Відповідальні** |
| **І. Теоретична частина** |
| **1.** | Диференціація як необхідна умова особистісно-орієнтованого навчання | **Тренінг з елементами дискусії** | **Керівник МО, вчителі початкових класів** |
| **2.**  | Основні форми диференціації та їх використання у навчальному процесі. |
| **3.** | Шляхи диференціації навчання під час проведення різних навчальних предметів у початковій школі. |
| **4.** | Використання новітніх інформаційних технологій для здійснення диференціації та індивідуалізації навчання. |
| **ІІ. Практична частина** |
|  | Дефіле нестандартних уроків | Відкритий урок | **Вчителі поч. класів**  |
| **ІІІ. Презентаційний меседж *«А я роблю так...»*** |
| **1.** | Диференціація та індивідуалізація навчання як умова творчої самореалізації учнів у сучасній школі. | Обмін досвідом | **Вчителі початкових класів**  |
| **2.** | Диференційоване навчання як умова і засіб індивідуалізації. |
| **3.** | Диференційоване навчання як умова розвитку обдарованих учнів. |

**Завдання членам м/о:**взаємовідвідувати уроки колег з метою обміну досвідом; організувати виставку кращих зошитів та дитячих робіт, підготуватися до дискусії на тему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Робота між засіданнями:**

* індивідуальні консультації;
* ведення шкільної документації вчителем початкових класів;
* учніські олімпіади;
* робота з самоосвіти.

**ІІ засідання**

*Тема:*Використання ІКТ в початковій школі як засіб підвищення якості освіти,

 наступнiсть у роботi початкової школи i ДНЗ.

*Мета:* сприяти розвитку учительського потенціалу, рівня кваліфікації, неперервності особистісного і професійного розвитку вчителя; розвивати навички партнерських відносин.

*Форма проведення:* методичні посиденьки.

*Місце проведення:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Відповідальні** |
| **І. Теоретична частина** |
| **1.** | Інформаційно-комунікативна технологія навчання (ІКТ) в початковій школі. | **Тренінг з елементами дискусії** | **Керівник МО, вчителі початкових класів** |
| **2.**  | Шляхи використання мультимедійних технологій в освіті. |
| **3.** | Специфіка і структура мультимедійного уроку початкової школи. \_ипии мультимедійних уроків у початковій школі.  |
| **4.** | настНаступнiсть у роботi початкової школи i ДНЗ. | **Доповiдь** | **Класовод 1 класу** |
| **ІІ. Практична частина** |
|  | Дефіле нестандартних уроків | Відкритий урок | **Вчителі поч. класів**  |
| **ІІІ. Презентаційний меседж *«А я роблю так...»*** |
| **1.** | Використання ІКТ в початковій школі як засіб підвищення якості освіти. | Обмін досвідом | **Вчителі початкових класів**  |

**Завдання членам м/о:**взаємовідвідувати уроки колег з метою обміну досвідом; організувати виставку кращих зошитів та дитячих робіт, підготуватися до дискусії на тему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Робота між засіданнями:**

* індивідуальні консультації;
* ведення шкільної документації вчителем початкових класів;
* учніські олімпіади;
* робота з самоосвіти.

**ІІІ засідання**

*Тема:* Здоров`язберігаючі технології як засіб підвищення ефективності навчального процесу в початковій школі

*Мета:* сприяти розвитку учительського потенціалу, рівня кваліфікації, неперервності особистісного і професійного розвитку вчителя; розвивати навички партнерських відносин.

*Форма проведення:* обмін досвідом

*Місце проведення:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Відповідальні** |
| **І. Теоретична частина** |
| **1.** | В Використання тренінгових методик як засіб підвищення ефективності уроків основ здоров’я | **Тренінг з елементами дискусії** | **Керівник МО, вчителі початкових класів** |
| **2.**  | Фі Фізкультурно-оздоровчі заходи як засіб формування компетентнісного ставлення до свого здоров’я |
| **3.** | Д Динамічні паузи як один із ефективних методів забезпечення оптимізації рухової активності школяра та попередження втоми. |
| **ІІ. Практична частина** |
|  | Дефіле нестандартних уроків | Відкритий урок | **Вчителі поч. класів**  |
| **ІІІ. Презентаційний меседж *«А я роблю так...»*** |
| **1.** |  Здоров`язберігаючі технології як засіб підвищення ефективності навчального процесу в початковій школі | Обмін досвідом | **Вчителі початкових класів**  |

**ІV засідання**

*Тема:*Єдність навчання та виховання як важлива складова соціокультурного розвитку дитини як активного громадянина.

 *Мета:* сприяти розвитку учительського потенціалу, рівня кваліфікації, неперервності особистісного і професійного розвитку вчителя; розвивати навички партнерських відносин.

 *Форма проведення:* консультативний пункт

 *Місце проведення*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Відповідальні** |
| **І. Теоретична частина** |
| **1.** | В Методичні рекомендації щодо завершення 2016-2017 навчального року та проведення ДПА в 4-х класах. | **Тренінг з елементами дискусії** | **Керівник МО, вчителі початкових класів** |
| **2.**  | Єдність навчання та виховання - важлива складова соціокультурного розвитку дитини як активного громадянина. |
| **3.** | Д Анкетування вчителів щодо планування на новий навчальний рік |
| **ІІ. Практична частина** |
|  | Дефіле нестандартних уроків | Відкритий урок | **Вчителі поч. класів**  |
| **ІІІ. Презентаційний меседж *«А я роблю так...»*** |
| **1.** |  А Аукціон педагогічного досвіду. | Обмін досвідом | **Вчителі початкових класів**  |